

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI PROGRAM ÖRNEĞİ

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1.ETKİNLİK ZAMANI	Tanıtma – Tanışma Etkinlikleri	Ailelerin Tanışma Etkinliği	Sınıfı ve Öğrenme Merkezlerini Tanıtma	Okulun Bölümlerini Tanıtma	Sınıf Kuralları
2.ETKİNLİK ZAMANI	Tanıtma – Tanışma Etkinlikleri	Aile Toplantısı	Eğitim Programından Örnek Etkinlikler	Okul Çalışanlarını Tanıtma	Sınıf Kuralları

“ Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir. ”



DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- ! Uyum haftasındaki etkinlikler için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- ! Özel gereksinimli çocuklar için gerekli önlemler alınmalıdır.
- ! Sınıfta ana dili farklı olan çocukların olması durumunda kaynaştırmaya yönelik çalışmalara ayrı bir yer verilmelidir.
- ! Çocukların hassas bir dönemde olduğu dikkate alınarak onlara duygusal açıdan yaklaşılmalı ve okula yönelik kaygıları azaltılmalıdır.
- ! Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre ayarlanmalıdır.
- ! Uyum Haftası Programı rehber öğretmenlerle birlikte hazırlanmalıdır.



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

TANIMA-TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. BENİM ADIM ... SENİN ADIN NE?

 20 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların dil becerilerini kullanarak kendilerini tanıtmaları ve birbirleriyle daha kolay iletişim kurmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Top veya oyuncak

Süreç: Çocuklar çember olur. Öğretmen eline bir top alır ve “Benim adım ... senin adın ne?” diyerek topu gruptaki bir çocuğa verir. Topu alan çocuk kendi adını söyler ve topu başka bir arkadaşına verir. Tüm çocuklar adını söyleyinceye kadar etkinlik devam eder. Etkinliğin ikinci aşamasında “Benim adım ... en çok ... yemeyi severim.” gibi farklı yönergelerle etkinlik devam eder.

Değerlendirme: Her çocuğun gruptan en az bir arkadaşının adını söylemesi beklenir. Çocukların birbirini dinlemesi sağlanır.

2. ORTAK VE FARKLI YÖNLERİMİZ

 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların arkadaşlarıyla benzer ve farklı yönlerini görmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Çocuklar sınıfta serbest biçimde dururlar. Öğretmen, çocuklara sırasıyla aşağıdaki örnek yönergeleri verir. “Elma sevenler yerinde iki kez zıplasın, günde bir bardak süt içenler arkadaşının omzuna dokunsun, kardeşi olanlar kollarını havaya kaldırsın, daha önce anaokuluna gidenler yere otursun, dans etmeyi sevenler etrafında dönsün, dondurmayı sevmeyenler burnuna dokunsun, çizgi film izlemeyi sevmeyenler el çırpsın.” vb.

Yönerge geçişleri arasında çocukların ve öğretmenin gözlem yapabileceği süreleri dikkat edilerek çocukların ilgisi dahilinde yönergeler çeşitlendirilebilir.

Değerlendirme: Öğretmen yönergelere uyan uymayan, kendi özelliğine uygun davranan davranmayan çocukları gözlemler ve gerekli notlar alır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

AİLELERİN TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

3. ANNEM BABAM ÇOCUK OLMUŞ 1



20
dakika

Amaç: Bu etkinlikle ailelerin birbirleriyle tanışması ve okulu tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Öğretmen ailelere “Hoş geldiniz” diyerek onları çember oluşturmaya davet eder. Hangi çocuğun ailesi olduklarını belirterek kısaca kendilerini tanıtmalarını söyler. Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir tanışma oyunu ile etkinliğe başlanacağı belirtilir. Katılımcıların sırayla, önce isimlerini sonra isimlerinin baş harfi ile başlayan bir özelliğini söylemeleri beklenir. Örneğin: “Benim adım Özlem, öykü okumayı seviyorum.” Tüm katılımcılar ismini ve kendini tanımlayan bir özelliğini söyleyince etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme: Katılımcılardan her birinin adı ve özelliğinin grup üyeleri tarafından hatırlanarak söylenmesi beklenir.

4. ANNEM BABAM ÇOCUK OLMUŞ 2



60
dakika

Amaç: Bu etkinlikle ailelerin okuldaki bir günlük eğitim akışı hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Yapışkan kâğıt, kalem

Süreç: Etkinlik için yapışkan kâğıtlar dağıtılır ve ailelerden bugünle ilgili beklentilerini yazarak panoya asmaları istenir. Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir günlük eğitim akışında yer alan dil, müzik, oyun, fen, matematik, drama, sanat gibi etkinliklerle temizlik ve kahvaltı gibi rutinleri kapsayan bir saatlik tanıtım programı hazırlanarak etkinliklere ailelerin katılımları sağlanır.

Bu etkinliğin verimli olabilmesi için ailelerin çocuklar olmadan sürece katılmaları önerilir.

Değerlendirme: Ailelerden etkinliğin başında beklentilerini yazdıkları yapışkanlı kâğıtların yanına etkinliğin sonundaki değerlendirmelerini (beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını) yazıp panoya asmaları istenir. Yazılanlar üzerinde sohbet edilir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

5. BİR MASAL KAHRAMANI OLSAYDIM

Amaç: Bu etkinlikte çocukların sınıftaki öğrenme merkezlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: CD çalar

Süreç: Öğretmen tarafından çocuklara “Bir masal kahramanı olsaydınız hangisi olurdu?” diye sorulur. Çocuklardan hayal ettikleri kahramanı canlandırmaları istenir. Sınıftaki öğrenme merkezleri çocuklara tanıtılır. Müzik eşliğinde bir masal kahramanı olarak istedikleri öğrenme merkezinde zaman geçirmeleri söylenir. Müzik her durduğunda çocukların farklı bir öğrenme merkezine geçmeleri istenir. Etkinliğin bitmesine yakın çocukların buldukları öğrenme merkezinden bir nesne seçmeleri ve bu nesneyi inceleyerek arkadaşlarına tanıtılmaları söylenir.

Değerlendirme: Çocukların öğrenme merkezlerinden aldıkları nesnelere ortaya bırakılır. Nesnelerin hangi öğrenme merkezine ait oldukları sorularak çocuklardan bu nesnelere ilgili merkeze bırakılmaları beklenir.

6. SES AVCILARI

Amaç: Bu etkinlikte çocukların sınıftaki öğrenme merkezlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Sınıftaki nesnelere

Süreç: Öğretmen, öğrenme merkezlerini çocuklara tanıtır. Çocuklardan etrafı göremeyecekleri şekilde masanın üzerine kapanmalarını ister. Öğretmen sınıftaki nesnelere kullanarak sesler çıkarır. Örneğin kapıyı tıklar, kitap sayfalarını hışırdatır, legoları birbirine vurur. Çocuklardan, çıkan sesin hangi nesneye ait olduğunu tahmin etmelerini ister. Etkinliğin ikinci aşamasında sadece ismi söylenen çocuk tahminde bulunur. Tüm çocukların etkinliğe katılımı sağlanır.

Değerlendirme: Bu etkinlikte tüm çocukların sesini duydukları nesnenin hangi öğrenme merkezine ait olduğunu söylemeleri beklenir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

OKULU VE SINIFI TANITMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

7. YOLUNU ŞAŞIRAN KUKLA

20
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okul birimlerinin ve çalışanlarının farklı görevleri olduğunu öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: El kuklası

Süreç: Öğretmen çocuklara elindeki kuklayı göstererek “Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırmış ve gördüğümüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım.” der. Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır. Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna örneğin aşçıya elindeki kuklayı göstererek “Yolunu şaşıran kuklayı arıyoruz. Gördün mü?” diye sorar. Aşçı çok fazla iş olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır. Öğretmen kuklayı aramaya devam etmek gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür. Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen kuklayla çocukları biraz daha konuşarak yolunu şaşıran kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kukla bulunur.

Değerlendirme: Çocuklar kuklayla buluşunca neler gördüklerini anlatırlar. Kuklaya “Mutfakta neler vardı?”, “Müdür ne iş yapar?” gibi sorular sordurularak çocukların gözlemlerini anlatmalarını sağlar.

8. SINIF KURALLARIMIZ

60
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf kurallarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Hediye paketi şeklinde süslü bir kutu

Süreç: Etkinlikte öğretmen öncelikle öğrenilmesi istenilen kuralları ayrı ayrı kâğıtlara yazarak ya da görselini hazırlayarak hediye paketi yapılmış bir kutuya koyar. Kutuyu tüm çocukların görebileceği bir yere bırakır. Çocuklara kutunun içinde neler olabileceğini sorar. Çocuklar fikirlerini söylerler. Öğretmen kutuyu açar. “Sınıftan dışarıya izin alarak çıkmalıyız.” ifadesi bulunan bir sınıf kuralı okunur ya da gösterilir. Ardından çocuklarla sohbet edilerek kuralı anlamları sağlanır. Öğretmen bu şekilde uygun bulduğu sayı kadar sınıf kuralını kutudan çıkararak süreci devam ettirir.

Değerlendirme: Sınıf kurallarına uyulmazsa neler olabileceği konusunda çocukların fikri alınır.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI PROGRAM ÖRNEĞİ

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1.ETKİNLİK ZAMANI	Tanışma Etkinlikleri	Okulu Tanıma Etkinlikleri	Sınıf Kahvaltısı	Kuralları Öğrenme Etkinlikleri	Oyun Etkinlikleri
2.ETKİNLİK ZAMANI	Aileleri Bilgilendirme	Okulu Tanıma Etkinlikleri	Sınıf Kahvaltısı	Kuralları Öğrenme Etkinlikleri	Oyun Etkinlikleri

“ Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir. ”



DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- ! Uyum haftasındaki etkinlikler için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- ! Özel gereksinimli çocuklar için gerekli önlemler alınmalıdır.
- ! Sınıfta ana dili farklı olan çocukların olması durumunda kaynaştırmaya yönelik çalışmalara ayrı bir yer verilmelidir.
- ! Çocukların hassas bir dönemde olduğu dikkate alınarak onlara duygusal açıdan yaklaşılmalı ve okula yönelik kaygıları azaltılmalıdır.
- ! Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre ayarlanmalıdır.
- ! Uyum Haftası Programı rehber öğretmenlerle birlikte hazırlanmalıdır.



İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

TANIMA-TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. ADIM ÇUF ÇUF

40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Öğretmen lokomotif olarak “Ben bir küçük trenim/Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/...(Öğretmen ismini söyler.) trene” şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir çocuğun karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu çocuğu arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan çocuk öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve “Merhaba, ben ... (ismini söyler).” der. Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece çocuklar bir tren oluştururlar.

Değerlendirme: Öğretmen çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

2. YÜN TIRTIL – YÜNDEN TIRTIL

40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Yün Yumağı

Süreç: Çocukların art arda dizilmeleri sağlanır. Öğretmen bir yün yumağını eline alır. Kendi adını söyleyerek arkasındaki çocuğa yumağı verir ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sonrasında tüm çocuklar sırayla adını söyleyerek son çocuğa gelene kadar yumağı arkadaşlarına vermeye ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sıranın sonundaki çocuk adını söyledikten sonra öğretmen bu çocuğun yanına gelir. “Yün tirtil, yünden tirtil gel benimle pıtır pıtır.” tekerlemesini yüksek sesle söyler ve grubun tekrar etmesini ister. Öğretmen artık bir tirtil olduklarını ve beraber hareket etmeleri gerektiğini söyler. Çocuklardan ipi tutmaya devam ederek grup halinde verilen yönergelere uymalarını ister (Tirtilin karnı acıktı, hızlı yürüyor. Tirtil yoruldu, çömeliyor vb.).

Değerlendirme: Etkinlik tamamlanınca çocuklar dağınık halde etkinlik alanında dolanırlar. Öğretmen tekerlemeyi iki kez tekrar edeceğini ve bu sürede çocukların eski yerlerine gelerek sıralanmalarını ister.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

OKULU TANIMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

3. GİZEMLİ KUTU

40-60
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulun çeşitli birimlerini tanımasını amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Merak uyandıracak şekilde hazırlanmış bir karton kutu, okul birimlerinin görselleri veya materyalleri.

Süreç: Öğretmen renkli ve dikkat çekici bir kutu ile sınıfa gelir. Çocuklardan kutunun içinde neler olabileceğini ve içindekilerin nereden geldiğini tahmin etmelerini ister. Daha sonra kutuyu açar ve tuvaletler için kız-erkek yönlendirme levhası, sabun veya tuvalet kâğıdı; kantin için yiyecek örneği; kütüphane için kitap gibi okulun farklı birimlerine ait ipucu niteliğindeki örnekleri çocuklara gösterir. Bu örneklerin ait olduğu okul birimleri hakkında bilgi verir ve çocukları o birimlere -tanımaları için- götürür.

Değerlendirme: Çocuklardan okulun hangi birimlerine gittiklerini ve bu birimlerin işlevlerini söylemeleri istenir.

4. OKULUNU KEŞFET

40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanımasını amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas

Süreç: Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğraf çıktısını alır ve kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin: "Bütün okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Neresidir ve kimdir?". Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. "Müdür odası ve müdür" cevabı alındıktan sonra tüm çocuklarla birlikte müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.

Değerlendirme: Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Çocuklardan okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

KURALLARI ÖĞRENME ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

5. SENCE NE OLMALI?

40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: İki farklı renkte karton

Süreç: Öğretmen etkinlik öncesinde her çocuk için iki farklı renkte tercih kartları hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. “Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamalıyız, arkadaşlarımızın eşyasını izinsiz kullanmalıyız, koridorda koşmalıyız, okula zamanında gelmeliyiz.” gibi doğru ve yanlış davranış örnekleri verir. Çocuklardan her bir davranış için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.

Değerlendirme: Etkinlikte çocuklara verilen davranışların doğru olup olmadığını ve tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri istenir.

6. TAVŞANIN KURAL MASALI

40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kural görselleri

Süreç: Öğretmen öğrenilmesini hedeflediği kurallara ait görselleri hazırlar. Çocuklara bir masal anlatacağını ancak masala kaldığı yerden sıra ile onların devam edeceğini ve birlikte bir masal oluşturacaklarını söyler. “Bir varmış bir yokmuş. Pamuk isminde bir tavşan varmış. Bu tavşan okulu çok severmiş. Bir gün okula geldiğinde öğretmeni ile karşılaşmış ve “Günaydın öğretmenim.” demiş. “Öğretmeni ona ne demiş?” dediğinde sınıftan “Günaydın.” cevabının alınması sağlanır. Öğretmen masala devam eder. “Pamuk Tavşan bahçede yerde görmüş olduğu kâğıt parçasına yönelir.” Öğretmen çöp kutusu görselini bir çocuğa uzatır ve masala devam etmesini ister. Gerektiğinde fark edilmesi istenen kurallar ile masalın şekillenmesine yardımcı olur.

Değerlendirme: Çocuklardan masalda öğrendikleri kuralların olduğu bir resim çizmeleri istenir. Çizdikleri resmi arkadaşlarına anlatmaları sağlanır.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

UYUN ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

7. ÇANTAMDA NE VAR?

40 dakika

Amaç: Bu etkinlikte çocukların sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kitap, defter, kalem, silgi, çanta, resim kâğıtları vb.

Süreç: Öğretmen bir okul çantası ile sınıfa girer ve çocuklardan çantanın içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar kendilerine etkinlik öncesinde verilen boş kâğıtlara tahminlerini çizerler. Öğretmen çantadan bir silgi çıkarır ve işlevini anlatır. Kimlerin silgi çizdiği sorulur. Daha sonra öğretmen çantadan çıkaracağı kitap, defter, kalem gibi materyaller ile bu etkinliği devam ettirir.

Değerlendirme: Çocuklardan sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.

8. ARKADAŞIMI TANIYORUM

40 dakika

Amaç: Bu etkinlikte çocukların birbirlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kâğıt ve boya

Süreç: Çocuklardan ikişerli gruplar oluşturulur ve birbirlerinin portrelerini göz renklerine, saç renklerine ve yapısına (uzun, kısa, kıvrıkcık, düz vb.) dikkat ederek çizmeleri istenir. Öğretmen resimleri toplar, seçtiği bir resmi betimleyerek bu resmin kime ait olduğunu sorar. Öğretmen resimleri sıralara rastgele dağıtır, çocuklardan kendi resminin olduğu sıraya oturmasını ister. Toplanan resimlerden rastgele birini çocuklara göstererek “Resimdeki arkadaşınızın yanına zıplaya zıplaya, yavaş yavaş, döne döne vb. gidelim.” yönergelerinden birini verir. Etkinlik bu şekilde devam ettirilir.

Değerlendirme: Öğretmen çizilen resimlerden iki tanesini alarak bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları çocukların açıklamasını ister.